

TÖÖTOAD

Probleem ja põhiküsimused

1. Omanäoline kool. Milline on koolile antud mõistlik vabadus kooli siseelu korraldamisel ja kooli õppekava loomisel?

Riiklik õppekava annab koolile suunised õpetuse läbiviimiseks. Lisaks täidesaatvale rollile tähendab see kooli jaoks planeerija ning otsustaja rolli.

- Missugune peab olema ajaressurss (võrreldes kehtiva riikliku õppekavaga), et valikainetena ning ainesiseselt oleks võimalik arvestada õpilaste, kooli ja kogukonna huvidega ning võimaldada kogukonna kaasatus õppe läbiviimisesse?

2. Efektivsete õppemeetoditega kool. Kuidas vähendada õpilaste koormust?

Õpilaste koormus

- Millised mõjurid põhjustavad õpilaste ülekoormust koolis?
- Milles väljendub õppemeetodite efektiivsus?
- Kuidas määratleda õpilaste erinevat suutlikkust ja sobivaid õpistiile?
- Milliseid koostööõppimise vorme võiks senisest avaramalt kasutada (erinevat ainespetsiifikat arvestades)?

3. Hea õpikeskkonnaga kool. Mis loob hea ja tervisliku õpikeskkonna?

Hea õpikeskkonna loomine.

- Kuidas tuleks kujundada koolides ruumikeskkonda õppekava tulemusliku rakendamise seisukohalt?
- Kuidas on teisenenud erinevate õppevahendite funktsioonid?
- Millised inimkeskkonna komponendid vajaksid praeguses koolikeskkonnas erilist tähelepanu?

4. Sidus kool. Kuidas toimub üleminek haridustasemete ja kooliastmete vahel?

Õpilaste liikumine ühest koolist teise ning üleminek haridustasemete vahel.

- Mis on praegu peamisteks probleemideks õpilase üleminekul ühelt haridustasemelt teisele? Millised on võimalikud lahendusvariandid?
- Kas ja kuidas toetab või takistab koolide õppekavade erinevus õpilaste liikumist ühest koolist teise?
- Kuidas siduda kutsekoolide õppekavade üldhariduse komponenti põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekavaga?
- Kuidas võiks arendada õhtuse ja kaugõppe vormis õppimise ning teiste õpivormide rolli tagamaks õpilaste edasiliikumise võimalusi kõrgematele haridustasemetele jõudmiseks elukestvas õppes?

5. Kool keset küla. Kuidas õppekava saab toetada koostööd kogukonna ja lastevanematega?

Kohaliku omavalitsuse roll haridusametuse õppekava väljatöötamisel ja realiseerimisel.

Vastutusvaldkonnad õppekava kaudu (ennekõike riiklikus ja siis ka haridusametuse õppekavas).

- Kuidas õppekava saab kaasa aidata haridusametuse koostöövõrgustike kujunemisele ja mil viisil?
- Millised oleksid soovitatavad koostöösuunad ja kas peaksid olema integreeritud ainekavadega? Millistes õppekava osades on koostööle orienteeritus mõistlik sisse kirjutada, millises vormis? Kas soovitude või õppekava kindla osana?
- Riikliku õppekava ja kohaliku tasandi iseärasuste/erisuste seosed? Kuidas siduda ainesisud kohaliku dimensiooniga?

6. Hindav kool. Kuivõrd õppekava suunab õpilaste hindamist?

Õpilaste hindamine.

- Millisel tasemel on otstarbekas hinnata õpilase jõudlust erinevatel vanuseastmetel (nt Bloomi taksonoomiate alusel)?
- Milline on seos kooliastme õppesisu ja õpilase suutlikkuse vahel omandatud teadmisi rakendada?
- Kas kontrollivahendid peaksid lähtuma haridusmiinimumist (standardist) või esitama erineval raskusastmel kontrollivaid ülesandeid?
- Millist täienduskoolitust vajavad õpetajad erinevate hindamissüsteemide kujundamiseks?
- Milline võiks olla riigieksamite areng?

7. Väärtustav kool. Kuidas õppekava suunab õpilase väärtuste kujunemist?

Kuidas õppekava saab suunata väärtuste kujundamist koolis? Võimalused ja takistused.

- Kuidas õppekava saab suunata väärtuste ja eetikanormide tundmaõppimist, isiklike väärtuste ja kõlbeliste tõekspidamiste arengut?
- Kuidas õppekava saab kujundada eneseväärikust ning lugupidamist teiste inimeste ja üldinimlike väärtuste suhtes?
- Kuidas õppekava saab kujundada oskusi kõlbeliste konfliktsituatsioonide lahendamiseks, vastutustundlike valikute tegemiseks ning oma käitumise kõlbeliseks mõtestamiseks?

8. Kaasaegse õppevaraga kool. Kuidas õppekava rakendamiseks vajalik kvaliteetne ja kaasaegne õppevara jõuaks kõige odavamalt õpetaja ja õpilaseni?

- Kuidas õppekava rakendamiseks vajalik kvaliteetne ja kaasaegne õppevara jõuaks kõige odavamalt õpetaja ja õpilaseni? Millised oleksid võimalikud tootmise/levitamise/säilitamise mudelid?

Töökorraldus

1. Töötoa juhi sissejuhatav ettekanne:
 - 1.1. vaadeldav probleem, selle olulisus;
 - 1.2. probleemiga seotud olulised tahud ja erinevad lähenemisviisid;
 - 1.3. käsitletavate küsimuste tutvustamine.
2. Teemakohane arutelu. Iga püstitatud küsimuse osas sõnastatakse kohalviibijate seisukoht/seisukohad.
3. Tulemuste kokkuvõte.
4. Kirjaliku kokkuvõtte vormistamine (soovitav jätta 15 minutit), mille alusel teeb töötoa juht lühikokkuvõtte konverentsi kokkuvõtvast osas (vahemikus 15.45–17.00, orienteeruvalt 5–7 minutit ühe töötoa juhi kohta).

Soovitused arutelu läbiviimisel

- Erinevate küsimuste puhul tuleks vaatluse alla tuua erinevaid lahendusvariante, käsitledes nende tugevusi ja nõrkusi.
- Otstarbekas on kaaluda erinevate lahendusvariantide rakendamise kaasnevaid riske ja takistusi.
- Millised peaksid olema eelistatud lahendusvariandi elluviimisega seotud põhisammud?